INTRODUÇÃO

Sabemos que os conflitos são naturais e rotineiros, principalmente na escola, onde convivem pessoas com vários tipos de diversidade: sociais, sexual, de gênero, religiosas, étnicas, dentre outras. O desafio é atuar na resolução dos pequenos conflitos de forma paliativa para que eles não se tornem atos violentos.

**JUSTIFICATIVA**

A escola tem o compromisso com o desenvolvimento de habilidades e competências que contribuem com a formação de sujeitos cada vez mais conscientes de si e de sua inserção no mundo. Assim, é de vital importância que este espaço de convivência e aprendizagem seja um ambiente estimulante e possa despertar a curiosidade daquele que aprende e provocar em quem ensina o entusiasmo de aprender constantemente. Dentre as competências necessárias à formação dos estudantes estão a da “convivência”, que inclui a aprendizagem por meio da resolução de conflitos interpessoais, a solidariedade e o respeito às diferenças; e a da “comunicação” que envolve a fala assertiva, a escuta ativa e a empatia. Estas competências estão relacionadas à **dimensão emocional** do ser humano e contribuem para o seu desenvolvimento integral. O Professor Mediador poderá ser designado para contribuir com os coordenadores.

**OBJETIVOS DO NOVO PROJETO**

1. Implantar a ação mediadora na escola.
2. Minimizar os conflitos escolares.
3. Disseminar a cultura de paz e de respeito
4. Incorporar a cultura de responsabilização
5. Melhorar o clima escolar
6. Desenvolver habilidades socioemocionais

Público alvo:

Alunos da Educação infantil

Alunos do Ensino Fundamental I

Alunos do Ensino Fundamental II

Alunos do Ensino Médio

|  |
| --- |
| **Metodologia, estratégias de ação e recursos necessários:** |
| **Criar condições favoráveis através do projeto para que os envolvidos sejam   capazes de aprende com as diferenças, fortalecendo o exercício da tolerância que é capaz de superar os preconceitos e os conflitos que nascem nos choques de ideias e valores através de uma metodologia investigativa e dialética.**  ****  **         Formular questionário de pesquisa entre alunos, professores.**  **         Identificar espaços e momentos que ocorrem manifestação de violência na U.E.**  **         Analisar nosso espaço, ocorrências e como será possível algumas intervenções a curto, médio e longo prazo.**  **         Sensibilização dos envolvidos (alunos, professores)**  ****  **         Fazer uso dos recursos abaixo para sensibilização, contextualização, reflexão e promoção de debates sobre o tema**  ****  **                  Com base na pesquisa, observação e recolhimento de sugestões dos envolvidos, propor normas de convivência na escola aos órgãos colegiados e democráticos como Grêmio Estudantil.**  **Apresentar o resultado dos momentos de reflexão (projetos anuais: bullying e setembro amarelo) através de cartazes, apresentações de teatro, músicas, coreografia e mídias digitais produzidas pelos envolvidos: alunos e professores.** |